***Конспект логопедической образовательной деятельности***

***Тема: «В ЦИРК!»***

***Цели:***

***Образовательные:***

●расширение знания дошкольников о цирке; о важности работы цирковых артистов;   
• закреплять умение выделять из ряда слово, отличающееся от других по слоговой структуре;  
• закреплять умение определять первый звук в слове;  
• закреплять умение составлять слова из слогов;  
• закреплять навык звукового анализа слова;  
• закреплять умение составлять предложения из слов;  
• закреплять начальные навыки чтения.

**Развивающие:**• развивать фонематическое восприятие;  
• развивать память и внимание;  
• развивать словесно-логическое мышление у детей;

• развивать координацию речи с движением.

***Воспитательные:***   
• воспитывать интерес к речевым играм, умение работать в команде;  
• воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества;

• воспитывать у детей самоконтроль за речью.

**Оборудование:** презентация «В цирке», символы для звукового анализа, мнемотаблица, слова для составления предложения и схемы к ним.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

**Беседа.**

-Что такое цирк?

-Кто из вас бывал в цирке?

-Чем в цирке занимаются?

-Какие артисты выступают в цирке?

-Каких дрессированных животных вы видели в цирке?

-Какие цирковые слова вы знаете?

-Как называется сцена, где выступают артисты цирка?

-Кто ходит по канату?

-Кто ловко умеет подбрасывать в воздух и ловить одновременно несколько предметов?

- -Какие номера самые трудные?

-Самые опасные?

-Самые красивые?

-Самые интересные?

-Какими цирковыми артистами вы хотели бы стать?

-Каких животных хотели бы дрессировать?

- Скажите, пожалуйста, люди, каких профессий работают в цирке, но не выступают на арене?

**Физкультурная минутка.**

Веселый цирк у нас в гостях.

Жонглер бросает шарики.   
И клоун зрителей смешит,  
Смешит больших и маленьких.  
Вот на канате акробат,

Раскинул руки в стороны.  
Силач старается поднять

Стальные гири новые.  
Наездники на лошадях

По кругу мчатся весело.  
А мы мороженое едим  
И хлопаем под песенку.

**Игра «Тумба».**

Цель: деление слов на слоги.

**Логопед:** На арену цирка вышли дрессированные животные. Необходимо рассадить их на цирковые тумбы. На каждой тумбе написана цифра. Ребятки, мы должны прохлопать каждое название дрессированного животного. Количество слогов и номер тумбы должны совпадать.

Дрессированные животные: бегемот, кошка, лев, жираф, тигр, рысь, лошадь, собака.

**Игра «Шляпы».**

Цель: закрепить знание о звуковом анализе слов.

**Логопед:** Ребятки, перед вами картинки, которых изображены различные цирковые предметы. Предлагаю вам, помочь мне сделать звуковой анализ этих слов.

Вы делаете за столами, а проверять мы будем с помощью разноцветных шляп.

Слова: парик, обруч, фокус.

**Игра «Четвертый лишний».**

**Цель:** выделить лишний предмет из четырёх, объяснить почему.

●цирковой шатер, печка, цилиндр, волшебная коробочка

●клоун, силачи, карандаши, фокусник

●дрессированные собачки, дрессированный медведь, корова, дрессированный слон

●фокусник, врач, дрессировщик, клоун.

**Стихотворения.**

**Дошкольники логопедической группы рассказывают.**

В цирке.

В цирке всем без исключения

Поднимают настроенье!

Ждут вас циркачи и звери,

В цирк для всех открыты двери.

Клоун веселит ребят,

Крутится, как акробат,

Как жонглер мячи кидает,

И под куполом летает.

Если в цирке хохот, смех

Это клоуна успех.

А такое вы ведали?

Жмут медведи на педали,

Мчатся на велосипеде.

Браво!!! Молодцы, медведи!!!

За бананы и за манго,

Шимпанзе станцуют танго.

Морж усатый за сардинку,

Носом кинет мяч в корзинку.

Царь зверей бежит по кругу.

Впереди кольцо горит.

Дрессировщик подныл руку.

«Алле-оп!» - он говорит.

Прыгнул лев в кольцо и вот аплодирует народ.

Шляпу фокусник снимает

И оттуда вынимает:

Зайца, парочку котов

Шарик и букет цветов,

Километры лоскутков,

Лент и носовых платков.

На арене два енота

В тазике стирают что то,

Скачет конь через барьеры,

Попугай решил примеры!

Там собака с кошкой дружит,

В танце слон огромный кружит.

В цирк! Вперёд за чудесами!

И увидите все сами.

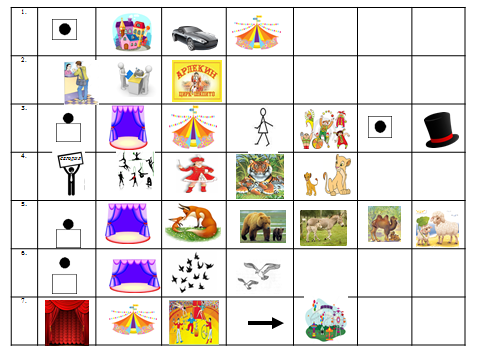
**Игра «Составь слова».**

**Цель:** закрепить умение составлять слова из слогов.

**Слова: собака, медведи, мартышки, тигры, лошади.**

**Мнемотаблица.**

**Цель:** обучать детей составлять предложения по мнемосхемам.



1.В город приехал цирк.

2.Кассиры продали билеты.

3.На сцену цирка вышли циркачи в цилиндрах.

4.Сегодня будут выступать укротительница тигрицы с тигренком, львицы с львенком.

5. На сцене появились лисица с лисенком, медведица с медвежонком,

ослица с осленком, овца с ягненком, верблюдица с верблюжонком ,

6.Над сценой летали орлица и орленком.

7.После циркового представления были аттракционы.

**Игра «Прочитай по первым звукам».**

**Цель:** закрепить умение читать слова по первым звукам.

**Слова:** силач, фокус, афиша.

**Пальчиковая гимнастика.**

**«Рыжий клоун»**

Клоун рыжий, конопатый (дети гладят себя по голове, показывают веснушки)

Очень нравится ребятам (три хлопка в ладоши)

Нос, как красный помидор (гладят нос попеременно руками,

А в глазах его задор (с помощью рук изображают глаза и хлопают реснички пальчиками)

То он плачет, то смеётся (указательные пальцы вертикально к глазам, затем к губам)

То он добрый, то дерется (гладят свои руки, затем выбрасывают кулаки вперед)

Ах, какой он неуклюжий (руки на поясе, наклоны туловища вправо-влево,

Но такой он всем нам нужен (руки скрещены на груди, в стороны и на пояс).

**Ребусы.**

**Цель:** обучать детей логически мыслить.

**Стихотворения.**

Наконец-то волшебство  
На арену к нам пришло!  
Это диво-представление  
Вызывает удивление.  
  
Из большого сундука   
Фокусник достал сурка,  
А взамен он бросил шапку,-  
Вытащил - цветов охапку.  
  
А потом взмахнул платком -  
Оказался голубь в нем.  
Он еще взмахнул разок,  
Был еще там голубок.

Так извлек он птиц не мало!

Десять в цирке их летало,  
А когда в сундук все сели,-  
То исчезли! В самом деле!  
Вот такое волшебство   
На арену к нам пришло!  
Зритель так рукоплескал,  
Что устал…   
Антракт настал.

**Игра «Составь предложения».**

**Цель:** обучать детей составлять предложения и подбирать к нему схему.

Клоун выбежал на сцену.

Гимнасты выступают под куполом.

Тигры сидят в клетке.

**Итог.** Понравилось ли представление в цирке?

Расскажите о своих эмоциях во время представления.